

Schulprogramm der Primarschule Ottenbach ab 2023 – 2027

Stand 13.07.2023/de

| Winter | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Thema | | | | | | | | |
| Thema | Bezug | Ist-Zustand | Zielsetzung | Planung / Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen | Zeitraum | |
| | | Das haben / machen wir bereits | Das wollen wir erreichen | So gehen wir es an | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde | Diese Mittel Benötigen wir | Dann führen wir es durch | |
| Daran arbeiten wir Entwicklungsziele | Unterricht und Lernräume | <p>Entwicklungsplan 2023 - 27</p> <p>Schulkonferenz</p> <p>Neubauprojekt PMT/Tagesstrukturen</p> <p>Anliegen des Ideefix Teams an das Schulprogramm</p> | <p>Die Schulräumlichkeiten werden aktiv genutzt</p> <p>Die Zimmer sind individuell eingerichtet, den Bedürfnissen der Klasse entsprechend</p> <p>Der Aussenraum wird regelmässig als Lernraum genutzt</p> <p>Mit dem Weiher, dem Garten gibt es naturnahe Lernorte</p> <p>Die Spielplätze werden aktiv zur Erholung genutzt und teilweise mit gezielten Massnahmen angereichert (Pausenspiele)</p> <p>Die Klassen nutzen den Wald als Lernort</p> | <p>Die Gebäude der Schule und die Aussenräume werden auf vielfältige Art mit Fokus auf das Lernen (fachlich und überfachlich) gestaltet und im Unterricht eingesetzt</p> <p>Die unterschiedlichen (Lern-)Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler finden in der Nutzung der Räumlichkeiten und deren Ausgestaltung Beachtung</p> <p>Die Natur als Lernraum wird aktiv im Unterricht eingebaut</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden in den Prozess einbezogen und deren Meinung wird abgeholt</p> | <p>Klären der Bedeutung des Raumes und der Einrichtung für die Qualität des Unterrichts</p> <p>Bestimmen eines gangbaren Wegs</p> <p>Eventuell Budgeteinzugaben</p> <p>Umsetzung in mehreren Teilprojekten</p> | <p>Die wichtigsten Punkte bezüglich der Anforderungen an die Räume sind festgehalten</p> <p>Es gibt eine erarbeitete Planung, mit welchen Änderungen in den bestehenden Räumen in und um das Schulhaus, guter Unterricht umgesetzt werden kann</p> <p>Es gibt Möglichkeit für das Lernen von und in der Natur</p> <p>Es bestehen Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler in Ruhe lernen können</p> <p>Das Bewegungsbedürfnis der Lernenden findet Beachtung und entsprechende Lernräume sind eingerichtet</p> <p>Lernorte für soziales Lernen und Interagieren sind gestaltet.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wurden in den Prozess integriert, ihre Bedürfnisse berücksichtigt</p> | <p>SET Gefässe, Pädagogische Konferenzen, Projektgruppe</p> <p>Anschaffungen gem. Projektbudget</p> <p>Gezielter Beizug von Partnern (Ideefix, PUSH, WWF, Ackerdemie)</p> | <p>Gemäss Terminübersicht in der Beilage</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Nutzung elektronischer Medien und Geräte im Unterricht</p> | <p>Konzept Medien und Informatik PS Ottenbach</p> <p>Lehrplan 21</p> | <p>Es besteht ein Konzept über die Nutzung von Medien und Informatik</p> <p>Die Primarschule Ottenbach hat strukturell mit der Schaffung von PICTS und TICTS-Stellen die nötigen Voraussetzungen geschaffen</p> <p>Die Infrastruktur ist gut ausgebaut und genügend Geräte stehen den Schülerinnen und Schüler zur Verfügung</p> <p>Lehrpersonengeräte sind knapp bemessen. Es gibt keine Reserven für Neueintritte oder Vikariate</p> | <p>Die Primarschule Ottenbach verfügt über eine zeitgemässe ICT-Infrastruktur, welche die Lehrpersonen im Unterricht unterstützen und gleichzeitig mit-hilft, die ICT-Kompe-tenzen der Lernenden gemäss Lehrplan 21 zu fördern</p> <p>An der Schule Ottenbach wird der Datensicherheit nach gelten- den Standards Rech- nung getragen</p> <p>Ein unterstützender IT-Support ermöglicht eine möglichst reibungslose Nutzung der ICT- Infrastruktur der Schule</p> | <p>Die Projekt- aufsicht und die Koordi- nation der Teilprojekte erfolgt in der AG ICT</p> <p>Einzelne Teil- projekte werden von AG- Mitglie- dern und/ oder Unter- gruppen verfolgt</p> <p>Die Schul- leitung sorgt für eine Weiterbil- dungspla- nung für Lehrpersonen und PICTS</p> | <p>Es gibt ein pädagogisches ICT- Unterrichtskonzept, welches Abmachungen festhält über die Bearbei- tungszeitpunkte, Bearbei- tungstiefen und eventuell Bearbeitungsform der Lehr- plankompetenzen über die Klassenzüge hinweg (Curriculum)</p> <p>Der Einsatz von ICT im Un- terricht an der Primar- schule Ottenbach ist evaluiert und ausgewertet. Es können klare Aussagen zur Nutzung und zum Ent- wicklungsbedarf in der Nutzung von ICT im Unter- richt gemacht werden</p> <p>Es besteht eine Erneue- rung- und Anschaffungs- planung für den Medien und Informatik Unterricht, welche das pädagogische ICT-Unterrichtskonzept als Grundlage hat</p> <p>Die Lehrpersonen kennen den verantwortungsbe- wussten Umgang mit elektronischen Daten und setzen vereinbarte Sicher- heitsmaßnahme konse- quent und zuverlässig um.</p> | <p>Jährliche Budgetein- gaben</p> <p>Langfristige Kosten planen</p> <p>Arbeitsgruppe</p> | <p>Gemäss Termin- übersicht in der Beilage</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>Schülerinnen und Schülerpartizipation und politische Bildung</p> | <p>Leitfaden überfachliche Kompetenzen</p> <p>Lehrplan 21, überfachliche Kompetenzen und Bildung nachhaltiger Entwicklung sowie Bereiche NMG</p> <p>Ideefix-Team zum Schulprogramm</p> <p>Vorbereitung Schulprogramm, Rückmeldungen Ideefix</p> | <p>Gut ausgebaute und genutzte Partizipationsgefässe (Ideefix, Klassenrat)</p> <p>Unterstützende SSA mit Raum für eigene Aktivitäten und Projekte</p> <p>Diverse Gefässe und Anlässe, in denen die Lernende gewisse Teile selbst bestimmen und selbständig durchführen können. (Pausenhilbi, Flohmarkt, Räbeliechti-Restaurant)</p> <p>Klassenrat, Mittelstufentreffen, Streitschlichter, Ideefix</p> | <p>Die aktuellen Partizipationsmöglichkeiten der Lernenden an der Primarschule Ottenbach werden erhalten</p> <p>Die Schule Ottenbach verfügt zusätzlich über Verbindlichkeiten und Gefässe der Partizipation im Unterricht sowie der politischen Bildung</p> <p>Die Partizipation im Alltagsunterricht wird als Teil der Förderung der (überfachlichen) Kompetenzen bewusst geplant, zugelassen und eingefordert</p> | <p>Bildung einer Projektgruppe oder Angliederung an eine bestehende Arbeitsgruppe (ev. gesunde Schule)</p> <p>Projekt- und Prozessplanung durch diese AG</p> <p>Umsetzung in mehreren Teilprojekten</p> | <p>Die Partizipation der Schülerinnen und Schüler wird an der Schule gelebt. Die Gefässe dafür sind definiert und haben ihren Platz in den Strukturen der Schule. Es sind verschiedene Beispiele gelebter Partizipation im Schulalltag sichtbar</p> <p>Die Partizipation der Schülerinnen und Schüler erfolgt im Unterricht auf inhaltlicher, methodischer oder sozialer Ebene</p> <p>Die Lehrpersonen pflegen einen bewussten Umgang mit der Partizipation der Schülerinnen und Schüler und können diesen erklären</p> <p>Es bestehen demokratische Strukturen und Gefässe, die den Schülerinnen und Schülern Mitsprachemöglichkeiten geben und gleichzeitig ein Lernfeld für den Erwerb von Wissen zu den demokratischen Strukturen und Abläufen bietet (z.B. Klassenrat, Schülerrat, Stufentreff, Vollversammlung)</p> | <p>Begleitung durch SSA</p> <p>Arbeitsgruppe</p> <p>Inputs in SETs</p> | <p>Gemäss Terminübersicht in der Beilage</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | Zusammenarbeit | <p>Rückmeldungen der Externen Schulevaluation</p> <p>Vertiefungsworkshop der Externen Evaluation</p> | <p>Die Zusammenarbeit in den einzelnen Stufen funktioniert gut.</p> <p>Die gemeinsame Organisation und Vorbereitung von Anlässen und Aktivitäten hinweg funktioniert</p> <p>In einzelnen Unterrichtsteams werden auch Unterrichtssequenzen gemeinsam vorbereitet, durchgeführt und ausgewertet</p> <p>Es besteht eine gute und zielführende Tradition der projekt- und anlassbezogenen Zusammenarbeit (Arbeitsgruppen)</p> <p>Der Elternrat besteht, entspricht aber nicht mehr dem ursprünglichen Konzept</p> <p>Stufenübergreifende Anlässe sind institutionalisiert und fördern das Zusammenleben</p> | <p>Die Gefässe der Zusammenarbeit an der Schule sind festgelegt und haben Gültigkeit</p> <p>Es ist partizipativ geklärt, welche Erwartungen und Verpflichtungen zur unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit an der Primarschule Ottenbach gelten</p> <p>Eine Einigkeit in Bezug auf pädagogische Grundsätze sowie die Festlegung von Eckpunkten bilden die Basis für die gelingende Zusammenarbeit</p> <p>Wichtige Themen werden über die Stufen hinweg verbindlich geklärt</p> <p>Die Zusammenarbeit von Schule und Eltern auf institutioneller Ebene (Elternforum) ist neu aufgegleist. Die Eltern haben definierte Mitwirkungsmöglichkeiten</p> <p>Wir erhalten und entwickeln die stufenübergreifenden Anlässe und passen sie den aktuellen Bedürfnissen an</p> | <p>Es wird eine Steuergruppe installiert, welche die Koordination der Arbeiten, Bemühungen und Umsetzungen in den einzelnen Arbeitsgruppen, Projektgruppen und Unterrichtsteams koordiniert</p> <p>Mit Jahreszielen wird die Umsetzung des Schulprogramms in den Unterrichtsteams mitgesteuert</p> | <p>Pflichtenhefte und Kompetenzbeschreibungen der verschiedenen Rollen und Funktionen an der Schule sind angepasst und die multiprofessionelle Zusammenarbeit geklärt</p> <p>Die Primarschule Ottenbach verfügt über einzelne verschriftlichte Abmachungen zur unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit sowie definierten Gefässe der Zusammenarbeit und kann konkrete Resultate dieser Zusammenarbeit vorweisen</p> <p>In den Unterrichtsteams werden ausgewählte pädagogische Themen und Unterrichtsschwerpunkte gemeinsam geplant und umgesetzt</p> <p>Es gibt Beispiele von Curricula oder Abmachungen in anderer Form über die Stufen hinweg (roter Faden) in übergreifenden Themen wie z.B. Beurteilungspraxis, Medienprävention, Aufbau Lesekompetenzen usw</p> <p>Das Elternforum ist neu aufgegleist und das Konzept überarbeitet. Die Mitwirkungsmöglichkeiten der Eltern sind geregelt</p> | <p>Div. Sitzungsgefässe</p> <p>Steuergruppe mit Ressourcen ausgestattet</p> | <p>Gemäss Terminübersicht in der Beilage</p> |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| | Thema | Bezug | Zielsetzung | Verankerung im Schulalltag | Überprüfung | Ressourcen |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Das wollen wir erhalten (Sicherung) | Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen | Leitfaden zu den personalen und sozialen Kompetenzen der Primar-schule Ottenbach | Die Ziele, Massnahmen und Abmachungen aus dem Leitfaden werden weiterhin umgesetzt Bei Bedarf werden Anpassungen am Leitfaden vorgenommen | Umsetzung des Leitfadens ist Teil des Mitarbeitenden-gesprächs Die Arbeitsgruppe „Gesunde Schule“ macht regelmässige Inputs zum Leitfaden im Kollegium | Die Arbeitsgruppe "Gesunde Schule" plant eine Überprüfung der Umsetzung des Leitfadens und der Wirkung im Laufe dieses Schulprogrammzyklus | Arbeitsgruppe "Gesunde Schule" Zeitfenster in Schulkonferenzen und pädagogischen Sitzungen |
| | Gesunde Schule | Bisherige Umsetzung zur gesunden Schule | Die bisherigen Umsetzungen zur gesunden Schule sollen erhalten und gesichert werden Verschriftlichung der einzelnen Elemente (z.B: Züniregelung, Bewegung an Lehrpersonenweiterbildungen, usw.) | Gelebte Praxis Diverse Anlässe und Massnahmen weiterhin beibehalten, wo sinnvoll anpassen | Einzelne Elemente regelmässig an Teamsitzungen überprüfen | wie bisher diverse Budgetposten |
| | Ergänzende Angebote | Vorhandene Angebote der Spielgruppe und Kindertagesstätte | Die etablierte Zusammenarbeit wird weitergeführt. Eine Bestätigung der hohen Qualität in Kindertagesstätte und Spielgruppe wird durch ein Qualitätslabel angestrebt. | Spielgruppe und Kindertagesstätte ergänzen das Angebot der Schule Synergien werden genutzt | Die Zusammenarbeit ist geregelt Es gibt Beispiele gelungener Zusammenarbeit Qualitätslabel für Hort und Spielgruppe sind erfüllt | Kosten für Qualitätslabel Zeitressourcen für Zusammenarbeit |